

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.14 Новейшая история стран Европы и Америки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к методическому семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана и презентации выполненного практического задания.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского/практического занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару-практикуму является изучение указанных в списке нормативных документов и методических рекомендаций по теме. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования и преподавания истории/права – важнейшая задача студента при подготовке к методическому семинару.

4. После изучения источников и литературы следует обратиться к выполнению предложенных практических заданий по теме методического семинара. При их разработке необходимо творчески использовать и применять методические рекомендации, изложенные в опубликованной монографической и публицистической литературе.

5. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению теоретических вопросов предложенного плана, а также подробные описания выполненных практических заданий. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе теоретических вопросов плана заявленной темы и устной презентации составленных методических разработок по практическим заданиям. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущно-

стной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она не возможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть бальная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. подача материала может быть разнообразной -

лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь даются темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносится проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. Решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжаться или завершаться (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Дебаты - учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать

“Дебаты” – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После заслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Дебаты базируются на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

Классические дебаты – это формат дебатов, в которых участвуют группа обучающихся и таймспикер. Все обучающиеся перед дебатами знакомятся с правилами. Минимум шесть человек получают опережающие задания – подготовиться к дебатам. Перед занятием определяются спикеры.

“**Модифицированные**” дебаты – их организация допускает некоторые изменения правил, например, увеличение или уменьшение количества игроков в командах; допустимы вопросы аудитории; организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов; создается “группа экспертов”, которая выполняет функции судейства. Такие дебаты чаще всего выступают как форма проверки знаний обучающихся.

1.3. Рекомендации по подготовке презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменной форме результатов изучения научной проблемы на определенную тему, включающее в себя обзор соответствующих источников или литературы и имеющее научно-информационное назначение.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Реферат выполняется в рукописном варианте, в тетради на 12-18 листов или машинописном (компьютерном) вариантах.
2. На титульном листе указывается фамилия и имя студента, литера группы и № курса, тема реферата, год написания ФИО преподавателя.
3. Объем работы конкретных рамок не имеет, но должен насчитывать не менее 10 листов в стандартной тетради на 12 листов, либо 12-15 листов в машинописном варианте, на листах формата А4, 14-м шрифтом, с полуторным межстрочным интервалом.
4. Обязательно наличие в конце работы списка использованных источников и литературы (не

менее 6 проработанных хрестоматий, учебников, монографий или статей периодики). Делать сноски постранично необязательно.

5. В случае отсутствия со стороны студентов интереса к предлагаемым темам, они имеют возможность предложить собственные темы, не выходящие за временные рамки курса.

1.5. Методические рекомендации по решению теста и ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При работе ситуационным заданием необходимо – выделить ключевые слова темы, дать определение значимым терминам, упомянутым в работе, выявить существенные черты рассматриваемой теории (учения) в соответствии с предложенными к тексту вопросами (дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту). Задания выполняются в письменном виде.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена / зачета

Экзамен / зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену / зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену / зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену / зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные / зачетные вопросы.

При подготовке к экзамену / зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен / зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен / зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные / зачетные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных / зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен / зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен / зачет.

На подготовку к ответу на билет на экзамене / зачете отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена / зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен / зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном

учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена / зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена / зачета.

1.7. Балльно-рейтинговая система по дисциплине

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету/экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет/экзамен. В ходе зачета/экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета/экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

А) Планы интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1 (6 часов)

Актуальные проблемы истории Второй мировой войны (дискуссия, дебаты)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Проблема «поджигателей» Второй Мировой войны. Европейская дипломатия накануне событий 1939г.
2. Основные причины «странной войны» в Европе в 1940г. в отечественной и зарубежной историографии.
3. Специфика отдельных театров боевых действий в годы Второй мировой войны
4. Значимость отдельных театров боевых действий для общего хода войны.
5. Технические аспекты Второй мировой войны.
6. Полководцы Второй мировой войны и военное искусство в годы войны.
7. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка.
8. Нейтральные страны Европы и Вторая Мировая война.
9. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.
10. Проблема потерь во Второй мировой войне.
11. Итоги, уроки и историческое значение Второй мировой войны.

Литература:

основная

[1, с. 34-67]

[2, с. 160-180]

дополнительная

Методические рекомендации к интерактивному занятию:

Цель данного интерактива состоит в рассмотрении и анализе наиболее спорных и противоречивых аспектов Второй Мировой войны и, опираясь на источники и литературу, формулировке основных выводов по данной проблематике.

В первом вопросе рассматривается такой аспект истории Второй Мировой войны, как авторство в развязывании войны. Безусловно, несмотря на то, что главным агрессором безусловно была Германия, необходимо рассмотреть и проанализировать политику Великобритании, Франции и СССР в предвоенный период и определить, кто своей политикой в большей степени сыграл на руку агрессору – западные демократии или сталинский Советский Союз. Для этого необходимо осветить как основные направления политики «умиротворения агрессора», так и советско-германские отношения после заключения пакта Молотова-Риббентропа. Ответ будет наиболее полным, если в ходе работы будет использован текст «Мюнхенского соглашения» и сопровождающие его англо-германская и франко-германская декларации (Хрестоматия по новейшей истории. 1939-1945. Документы и материалы. -Т.II. – М., 1960. –С.257-261) и текст пакта Молотова-Риббентропа.

Второй вопрос имеет своей задачей характеристику политики западных держав в условиях начавшейся Второй Мировой войны в 1939-1940гг. Необходимо попытаться определить причины уклонения Франции и Англии от активной помощи Польше и отказа от наступления на Германию в 1939г., когда все силы немцев были брошены против Польши.

Третий вопрос требует освещения особенностей Движения Сопротивления в оккупированных странах Европы. Необходимо выделить страны, в которых Сопротивление приобрело широкий размах и государства, где антифашистское сопротивление носило сугубо формальный характер.

Необходимо также попытаться показать положение нейтральных стран Европы, таких как Швеция, Португалия, Испания, Швейцария во Второй Мировой войне. Надо охарактеризовать их отношения с Германией и ее союзниками, странами Запада и СССР по ходу войны. Желательно осветить экономические и политические проблемы, которые возникали в нейтральных государствах по ходу войны, а так же отношение к их нейтралитету со стороны СССР, США и Великобритании после окончания войны.

Последний вопрос связан с рассмотрением особенностей европейского коллаборационизма в годы войны. Нуждаются в оценке коллаборанты практически всех стран Европы, но особое внимание нужно уделить Вишистскому режиму во Франции и Итальянской Социальной республике.

Интерактивное занятие №2 (6 часов)

«Народная демократия» в странах восточной и юго-восточной Европы (1944-1947 гг.)
(дискуссия, дебаты)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Восстановление национальной независимости и ликвидация фашистских режимов в странах Восточной Европы. «Экспорт революции» советскими войсками или народно-демократические революции?
2. Социально-экономическое и политическое положение стран Восточной Европы к моменту создания национальных народно-демократических правительств.
3. Народные фронты и национальные правительства в странах Восточной Европы в 1944-1946 гг. и их социально-экономические преобразования.
4. Режим «народной демократии» и особенности строительства социализма в странах Восточной Европы. Положение компартий этих стран к 1947 г.
5. Страны Восточной Европы в системе послевоенных международных отношений.

Литература:

основная

[1, с. 89-120]

[2, с. 167-199]

дополнительная

[4, с. 80-130]

Методические рекомендации к интерактивному занятию:

Интерактивное занятие, посвященное началу построения социализма в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, является вводным среди комплекса практических занятий, в которых рассматривается история социалистических государств Европы.

Основной целью данного интерактива является рассмотрение в форме дискуссии и дебатов достаточно короткого периода в историях Польши, Чехословакии, Венгрии, Румынии и Болгарии – 1944-1947гг. Однако, в эти три-четыре года произошли кардинальные изменения в политическом, партийном, экономическом и социальном развитии этих государств. Все они, после свержения фашизма, через относительно короткий период т.н. «народной демократии» перешли к построению социализма. Причем, несмотря на индивидуальные особенности, в целом, этот процесс во всех государствах имел сходные черты и поэтому данный семинар рассматривает все процессы не конкретно по странам, а в комплексе, выделяя общие процессы и тенденции в переходе от «народной демократии» к социализму.

Приступая к характеристике периода «народной демократии», надо проанализировать обстановку в странах Восточной и Юго-Восточной Европы на завершающем этапе Второй мировой войны (1944-1945гг.) и попытаться обоснованно объяснить чем же было вступление Красной Армии на территорию этих стран – освобождением от фашизма или новой попыткой экспорта мировой революции.

Затем, необходимо рассмотреть процесс образования Народных фронтов и правительств «народной демократии» в 1944-1946гг., особенности их внутренней политики, положение коммунистических партий в этих странах и общие настроения в массах относительно коммунистов и социалистов.

В завершении занятия желательно отметить факторы, предопределившие установление в Польше, Чехословакии, Болгарии, Румынии и Югославии коммунистических режимов, роль начавшейся «холодной войны» в этом процессе, отношение И.В. Сталина к построению социализма в государствах Восточной Европы, возможные альтернативы дальнейшего развития этих стран в случае отказа от построения социалистической модели.

Интерактивное занятие №3 (6 часов)

Трагедия Югославии во второй половине XX – начале XXI: специфика интегративных и дезинтегративных процессов (дискуссия, дебаты)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Образование ФНРЮ. Особенности югославского социализма. Советско-югославские отношения в 40-50-е годы XX в.
2. Создание СФРЮ. Югославия в 60-70-е годы (характеристика политического и социально-экономического развития). Конституция 1974г. и ее значение.
3. Строительство социализма в Югославии после смерти И.-Б. Тито (в 80-е годы).
4. Распад Югославии и его последствия. Образование независимых государств из республик бывшей СФРЮ.
5. Словенский вопрос.
6. Война в Хорватии.
7. Трагедия Боснии-Герцеговины.

8. Косовская проблема: прошлое и настоящее.
9. Сербия, Черногория, Хорватия, Босния, Словения, Македония и автономный край Косово на современном этапе исторического развития. Косовская проблема.

Литература:

основная

[1, с. 78-94]

[2, с. 134-178]

дополнительная

[5, с. 60-87]

Методические рекомендации к интерактивному занятию:

Данное семинарское занятие имеет своей целью показать генезис государства Югославии в послевоенный период, кризис и крушение этой страны, современное состояние республик бывшей Югославии.

Приступая к рассмотрению данной темы, необходимо, прежде всего, осветить специфику становления Федеративной Народной республики Югославия после окончания войны. Важно дать оценку политическим и национальным проблемам, возникавшим по ходу этого процесса, показать роль И.-Б. Тито в создании социалистической Югославии. Всесторонней характеристики требует специфика югославского самоуправленческого социализма, его сильные и слабые стороны, особенно экономическая политика Й.-Б. Тито. Характеризуя развитие Югославии в 50-70-е гг., желательно осветить особенности отношений с СССР, странами социалистического лагеря и странами Запада. Уместным будет так же и анализ национальной политики И.-Б. Тито и характеристика конституции 1974г.

В вопросе, касающемся дезинтеграции Югославии, необходимо определить период, когда эти процессы приняли необратимый характер и насколько они были связаны со смертью И.-Б. Тито и началом перестройки в СССР. Освещая собственно распад СФРЮ, надо показать эволюцию этого процесса в Словении, Хорватии и Боснии-Герцоговине. Используя карту, необходимо отметить территории этих республик, определить анклавов сербов в Хорватии и Боснии, мусульманские и хорватские анклавов в Боснии и Герцоговине. Необходимо показать, в чем заключались противоречия между этими этническими группами, и что привело к началу полномасштабной войны в Хорватии и Боснии. Освещая эти конфликты, надо охарактеризовать планы Запада относительно их урегулирования и интересы каких сторон были максимально учтены.

Анализируя косовский конфликт, желательно оценить обстановку в Автономном крае Косово до ввода туда сербских войск и сил правопорядка. Уместно показать причины ввода армии и милиции и их действия в отношении албанских сепаратистов, а также реакцию НАТО и России на косовский кризис.

В завершении занятия, необходимо остановиться на освещении современной обстановке в Сербии, Черногории, Хорватии, Македонии и Словении, на интеграции этих стран в Европу и НАТО, на специфике отношений с Российской Федерацией.

Б) Планы семинарских занятий

СМ № 1. Версальско-вашингтонская система международных отношений (8 часов)

План:

1. Организация Парижской мирной конференции. Версальский договор:
 - цели и программы держав-победительниц на Парижской конференции;
 - условия мирного договора с Германией;
 - Лига Наций: цели, организация, полномочия;

- колониальный вопрос и мандатная система.
2. Послевоенное урегулирование в странах Европы (мирные договоры стран Антанты с Австрией, Болгарией и Венгрией, их характеристика).
 3. Вашингтонская конференция и ее решения:
 - решение геополитических и экономических вопросов относительно Китая и других районов азиатско-тихоокеанского региона
 - вопросы морских вооружений и разоружений на конференции в Вашингтоне.
 4. Основные противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Доклады-презентации по персоналиям:

В. Вильсон, Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, В. Орландо.

Литература:

основная

[1, с. 78-150]

[2, с. 196-224]

дополнительная

[3, с. 92-144]

[4, с. 80-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные итоги Первой мировой войны для стран-участниц.
2. Какая точка зрения на судьбу послевоенного мира была у стран-победительниц.
3. Охарактеризуйте в целом специфику работы парижской конференции.
4. Проанализируйте один из мирных договоров, заключенных в Париже в 1919г. (на выбор).
5. С какими проблемами столкнулись державы-победительницы при создании Лиги Наций? Насколько данный орган оказался эффективным в решении спорных проблем международных отношений 20-30-х гг. прошлого века?
6. Какие проблемы были ключевыми на Вашингтонской конференции?
7. Кто оказался в числе государств, наиболее выигравших от создания Версальско-вашингтонской системы международных отношений?
8. Проблемы и противоречия Версальско-вашингтонской системы международных отношений.

СМ №2. Итальянский фашизм: специфика внутренней и внешней политики (6 часов)

План:

- Зарождение фашистского движения в Италии. Движущие силы и идеология итальянского фашизма.
- Приход к власти Б. Муссолини.
- Эволюция государственной системы Италии в 20–30-е гг. XX в.
- Социально-экономическая и культурная политика итальянского фашизма.
- Внешняя политика фашистской Италии в 20-е – 30-е гг. XX в. Агрессия Италии против Эфиопии и ее значение для европейской политики 30-х гг. XX в.

Доклады-презентации по персоналиям:

Б. Муссолини.

Литература:

основная

[1, с. 99-112]

[2, с. 234-260]

дополнительная

[3, с. 124-178]

[5, с. 80-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте экономическую и политическую ситуацию в Италии по окончании Первой мировой войны.
2. Какие факторы обеспечили Бенито Муссолини возможность прихода к власти?
3. Дайте оценку внутривнутриполитического курса итальянских фашистов в 20-30-е гг..
4. Оцените внешнюю политику Б. Муссолини в 1923-1943гг.
5. Как эволюционировала государственно-политическая система Италии в 20-30-е гг. Охарактеризуйте корпоративную систему и ее принципы.
6. Укажите ключевые факторы, способствовавшие в будущем падению фашистского режима Б. Муссолини в Италии.

СМ №3. Экономический кризис в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (6 часов)

План:

- США в последние годы «просперити». Предпосылки и причины «Великой депрессии».
- Начало и особенности экономического кризиса в США. Антикризисная политика Г. Гувера.
- Выборы 1932 г. Предвыборная программа Ф.Д. Рузвельта.
- Характеристика реформ «нового курса»:
 - антикризисные меры в банковской сфере США;
 - реформы в отношении промышленности;
 - антикризисная программа в сельском хозяйстве;
 - социальная политика «нового курса».
- Внутренняя и внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта.

Доклады-презентации по персоналиям:

Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт.

Литература:

основная

[1, с. 170-192]

[2, с. 250-268]

дополнительная

[3, с. 190-198]

[5, с. 85-106]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте известные Вам причины «Великой депрессии» в США.
2. Какие проявления имел Мировой экономический кризис 1929-1932гг. в США?
3. Охарактеризуйте слабые и сильные стороны антикризисной политики Г. Гувера. Почему она потерпела крах?
4. В чем состояла суть «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта?
5. Имелись ли альтернативы «Новому курсу»?
6. Каково было влияние Мирового экономического кризиса 1929-1932гг. на американское общество?
7. Какое место занимает Мировой экономический кризис 1929-1932гг. в истории США?

**СМ №4. Приход к власти А. Гитлера в Германии и становление нацистского режима
(6 часов)**

План:

- Зарождение нацизма в Германии.
- Основные этапы прихода А. Гитлера к власти в Германии.
- Внутренняя политика нацистов в первые годы после прихода к власти. Свертывание институтов демократии и становление однопартийной диктатуры.
- Государственно-правовая структура Третьего рейха. Нацистский этатизм. Партийно-государственная система «тысячелетнего рейха».
- Экономическая теория и практика нацистской Германии.
- Социальная и этносоциальная политика нацистской Германии. Положение основных слоев немецкого общества. Роль политической элиты в нацистской Германии. Отношение к женщинам в Третьем рейхе.
- Унификация духовной жизни немецкого общества. Наука и искусство в Третьем рейхе. Взаимоотношения церкви и государства.

Доклады-презентации по персоналиям:

А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Гесс, Г. Геринг М. Борман.

Литература:

основная

- [1, с. 85-105]
- [2, с. 280-294]

дополнительная

- [4, с. 162-188]
- [5, с. 90-106]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие слои германского общества составляли социальную базу нацизма?
2. На каких принципах базировалась экономическая и социальная политика нацистов?
3. Укажите основные принципы внешней политики нацистов. Почему она неизбежно приводила к началу новой мировой войны?
4. Роль и место А. Гитлера в истории Германии.
5. Были ли у Германии альтернативы нацизму в начале 30-х гг. прошлого века?
6. Определите специфические особенности германского тоталитаризма (нацизма).

**СМ №5. Демократия и диктатура в малых странах Европы в первой половине XX века.
Югославия (6 часов)**

План:

1. Образование королевства сербов, хорватов и словенцев, основные этапы развития этого государства.
2. Народы Югославии в 20-е гг. XX в. переворот 1929г. Югославия в период мирового экономического кризиса.
3. Югославия в 30-е годы XX в.: основные направления социально-экономического и политического развития.
4. Югославия в системе международных отношений в 30-е гг. XX в. Переворот 1941 г. и его последствия.

Литература:

основная

[1, с. 180-184]

[2, с. 284-295]

дополнительная

[4, с. 161-170]

СМ №6. Западный театр военных действий в истории Второй мировой войны (8 часов)

План:

1. Роль Западного театра военных действий в истории Второй Мировой войны.
2. Причины успехов Германии на начальном этапе войны. Оценка Польской, Норвежской, Западной и Балканской кампаний Вермахта в 1939-1941гг.
3. «Битва за Англию» 1940-1941гг.: комплексная характеристика.
4. Роль Африканского театра в истории Второй Мировой войны. Африканские кампании 1940-1943гг.
5. Высадка союзников в Сицилии и Италии. Крушение фашистского режима Б. Муссолини.
6. Открытие Второго фронта в Нормандии. Боевые действия в Западной Европе в 1944-1945гг.

Доклады-презентации по персоналиям:

Б. Монтгомери, Д. Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Э. Роммель

Литература:

основная

[1, с. 340-364]

[2, с. 220-270]

дополнительная

[3, с. 216-290]

[4, с. 154-172]

[5, с. 190-201]

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто виновен в развязывании Второй мировой войны?
2. Дайте объяснение понятиям «Политика умиротворения агрессора» и «Странная война».
3. Дайте характеристику основных фронтов Второй мировой войны (кроме советского).
4. Насколько значимую роль во Второй мировой войне сыграл североафриканский театр военных действий?
5. Насколько важную роль в боевых действиях на западном театре сыграли американские войска?
6. В чем заключалась специфика ведения боевых действий в годы Второй мировой войны? какие новые типы оружия были применены во время нее?

СМ №7. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Польша (8 часов)

План:

1. Становление политической системы ПНР.

2. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 40-70-е гг. XX века. Кризисы 1968 и 1970гг.
3. Польская Народная Республика в конце 70-х годов: нарастание кризисных моментов во внутр-риполитическом курсе ПНР.
4. Кризис «польского социализма» в 80-е годы XX века. События 1981г. в ПНР. История движения «Солидарность».
5. Ликвидация социалистической системы в Польше в конце 80-х – начале 90-х гг. XXв.
6. Польша на современном этапе исторического развития. Польша и НАТО.

Доклады-презентации по персоналиям:

Б. Берут, В. Гомулка, Э. Герек, В. Ярузельский, Л. Валенса, А. Квасьневский.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[3, с. 312-356]

[4, с. 279-301]

[5, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. «Польский вопрос» и его решение на завершающем этапе Второй мировой войны и после ее окончания.
2. Социализм в Польше – волеизъявление народа или результат советского влияния?
3. Какие причины привели к росту социальной напряженности в ПНР в 1980-1981гг.? Роль независимого профсоюза «Солидарность» в этих событиях.
4. Роль и место генерала В. Ярузельского в истории Польши.
5. Современные проблемы Польши в плоскости политики и экономики.

***СМ №8. Страны Восточной Европы
во второй половине XX – начале XXI вв. Венгрия (8 часов)***

План:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Венгерской Народной республики в 40-50-е годы XX в.
2. Антисоциалистическое восстание в Венгрии в 1956г.: причины, ход, итоги и значение.
3. ВНР в 60-80-е годы XX века. Характеристика внутр-риполитического курса Я. Кадара.
4. Начало свертывания социализма в Венгрии. Всевенгерский демократический форум.
5. Венгрия на современном этапе исторического развития. Венгрия и НАТО.

Доклады-презентации по персоналиям:

М. Ракоши, И. Надь, Я. Кадар.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[3, с. 312-356]

[4, с. 279-301]

[5, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите главные особенности венгерского социализма.
2. Дайте оценку роли М. Ракоши в создании социалистического государства в Венгрии.
3. Роль И. Нады в истории Венгрии.
4. События 1956г. – антикоммунистическое народное восстание или правореакционный профашистский /проимпериалистический путч?
4. Какие особенности кадаризма Вы можете назвать?
5. Назовите главные события и этапы крушения социализма в Венгрии.
6. Проблемы современной Венгрии. Венгрия и НАТО. Венгрия и Украина. Венгрия и Россия.

***СМ №9. Страны Восточной Европы
во второй половине XX – начале XXI вв. Чехословакия, Чехия, Словакия (8 часов)***

План:

1. Социально-политическое и экономическое развитие Чехословакии в 40-50-е годы XX в. События февраля 1948г. в истории ЧССР.
2. Строительство социализма в Чехословакии в 40-60-е годы XX в.
3. События 1968г. в истории ЧССР. Оценка «пражской весны» современной исторической наукой.
4. Чехословакия в 70-80-е годы. Нарастание кризисных явлений в политической и экономической жизни страны.
5. Начало демократических преобразований в ЧССР. Движение «Гражданский форум». Мирная дезинтеграция государства - появление независимых Чехии и Словакии, их развитие в 90-е годы XX в.
6. Чехия и Словакия на современном этапе исторического развития. Перспективы дальнейшего развития этих стран и их сотрудничество с НАТО и ЕЭС.

Доклады-презентации по персоналиям:

К. Готвальд, А. Дубчек, Г. Гусак, В. Гавел.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[3, с. 312-356]

[4, с. 279-301]

[5, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были особенности чехословацкого социализма?
2. Дайте характеристику реформам А. Дубчека («Пражская весна»), представляли ли они угрозу для крушения социализма в Чехословакии?
3. Дайте характеристику событиям 1968г., связанными со вводом в Чехословакию войск Организации Варшавского договора.
4. Роль и место Густава Гусака в истории ЧССР.
5. Имелось ли будущее у Чехии и Словакии в вопросе сохранения единства государства, после краха социализма?

6. Что означает термин «Бархатная революция»?
7. Особенности современного политического и экономического развития Чехии и Словакии, отношения этих государств с НАТО и Россией.

**СМ №10. Страны Восточной Европы
во второй половине XX – начале XXI вв. Болгария (8 часов)**

План:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в 40-60-е годы XX в. Особенности болгарского социализма.
2. Строительство социализма в БНР в 70- начале 80-х годов.
3. Трансформация социалистического режима в Болгарии в конце 80-х годов XX века. Болгария в 90-е годы XX века.
4. Болгария на современном этапе исторического развития: перспективы дальнейшего развития, развитие сотрудничества с НАТО и ЕЭС.

Доклады-презентации по персоналиям:

Г. Димитров, Т. Живков.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[3, с. 312-356]

[4, с. 279-301]

[5, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите главные особенности болгарского социализма.
2. Дайте оценку роли Тодора Живкова в истории Болгарии эпохи социализма.
3. Проанализируйте процесс крушения болгарского социализма.
4. Охарактеризуйте современное политическое и экономическое положение Болгарии.

**СМ №11. Страны Восточной Европы
во второй половине XX – начале XXI вв. Румыния (8 часов)**

План:

- Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 40-60-е годы XX в. Особенности румынского социализма.
- Строительство социализма в СРР в 70- начале 80-х годов. Характеристика особенностей внутренней и внешней политики Н. Чаушеску.
- Румынская революция 1989 года: ход, итоги, последствия.
- Румыния на рубеже столетий. Перспективы дальнейшего развития страны. Отношения с НАТО и ЕЭС.

Доклады-презентации по персоналиям:

Г. Георгиу-Деж, Н. Чаушеску.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[3, с. 312-356]

[4, с. 279-301]

[5, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключались особенности румынского социализма.
2. Дайте оценку деятельности Николае Чаушеску на посту руководителя Румынии.
3. В чем заключалась специфика внешнеполитического курса Н. Чаушеску?
4. Какие факторы обусловили крах румынской модели социализма?
5. Выделите основополагающие особенности современного положения Румынии.

СМ №12. Социализм по-немецки: основные вехи истории ГДР (8 часов)

План:

1. Создание Германской Демократической республики. Особенности социализма в ГДР. «Социалистическая альтернатива ФРГ».
2. Германская Демократическая республика в системе международных отношений 50-70-х годов XX в. Отношения с ФРГ. Проблема Западного Берлина (1960-1961гг.).
3. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 50- 60е годы XX в.
4. «Эра Хонеккера» (1971-1989гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в ГДР к концу 80-х годов XX в.
5. Место ГДР в истории Европы второй половины XX в. Современное положение земель бывшей ГДР в составе ФРГ.

Доклады-презентации по персоналиям:

В. Пик, О. Гротеволь, В. Ульбрихт, Э. Хонеккер.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[3, с. 312-356]

[4, с. 279-301]

[5, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. ГДР – это искусственное государственное образование, или его появление на карте Европы было вызвано волеизъявлением восточногерманских немцев? Ответ обоснуйте.
2. Каковы были особенности строительства социализма в ГДР?
3. Имела ли будущее Германская Демократическая республика или ее государственный крах был неизбежен?
4. Какова роль Э. Хонеккера в истории ГДР?
5. Какую роль сыграли Перестройка в СССР и лично М.С. Горбачев в крушении ГДР?

6. Знаете ли Вы что-нибудь об отношении современных немцев, преимущественно в землях бывшей ГДР, к этому государству?
7. События 1989-1990гг. – это объединение Германии или поглощение ГДР Федеративной Республикой Германия?